

# TIAS

---

SCHOOL FOR  
BUSINESS AND SOCIETY

BELEID FUNCTIEBEPERKING / POLICY FUNCTIONAL  
LIMITATION

TIAS BUSINESS SCHOOL BV

August 2017

## Table of contents

<b>BELEID VOOR DEELNEMERS MET EEN FUNCTIEBEPERKING .....</b>	<b>3</b>
ALGEMEEN .....	3
PROCOTOL DYSLEXIE .....	3
VOORZIENINGEN.....	3
<b>POLICY FOR PARTICIPANTS WITH FUNCTIONAL LIMITATION .....</b>	<b>5</b>
GENERAL.....	5
DYSLEXIA PROTOCOL.....	5
PROVISIONS .....	5

## **Beleid voor deelnemers met een functiebeperking**

### **Algemeen**

Deelnemers met een tijdelijke of structurele functiebeperking (bijvoorbeeld gebroken ledematen, dyslexie, chronische ziekte) kunnen voor de duur van deze beperking, binnen de grenzen van het redelijke, gebruik maken van bijzondere faciliteiten. Deze faciliteiten moeten ertoe bijdragen dat deelnemers met een functiebeperking een gelijke kans op studiesucces hebben.

Deelnemers die nog geen toestemming hebben van de Examencommissie om gebruik te maken van bijzondere faciliteiten op grond van een functiebeperking, dienen hiertoe een verzoek in te dienen bij de Examencommissie. Een schriftelijk verzoek ingediend bij de Examencommissie dient onderbouwd te zijn met argumenten.

De Examencommissie bepaalt of de deelnemer op basis van zijn/haar functiebeperking in aanmerking komt voor bijzondere faciliteiten. Hiervoor kan de Examencommissie deskundigen inschakelen. Zie ook het document Regels en Richtlijnen Examencommissie TIAS.

### **Protocol Dyslexie**

Een deelnemer met dyslexie kan aanspraak maken op bepaalde faciliteiten. De deelnemer dient hiertoe een verzoek in bij de examencommissie, met een kopie van de dyslexieverklaring. Alleen dyslexieverklaringen die voldoen aan de criteria die zijn gesteld door de Stichting Dyslexie Nederland worden geaccepteerd. Zie onderstaande tabel voor de checklist.

Wanneer de examencommissie op basis van de dyslexieverklaring twijfels heeft over de diagnose dan kan aan deelnemer gevraagd worden om het verzoek aan te vullen. Dit kan door bijvoorbeeld het inschakelen van een externe deskundige. Kosten voor dit eventuele extra onderzoek zijn voor rekening van de deelnemer.

Indien een niet-Nederlandstalige deelnemer aangeeft dyslectisch te zijn, dient dit bij voorkeur aangetoond te worden met een in het Nederlands of Engels vertaalde dyslexieverklaring.

De beslissing over de toekenning van faciliteiten voor individuele deelnemers ligt bij de examencommissie. Indien een deelnemer het niet eens is met het besluit van de Examencommissie kan deze binnen 30 dagen na het besluit in beroep gaan bij de Academic Council van TIAS.

### **Voorzieningen**

De gebruikelijke voorzieningen zijn:

- 25% extra tentamentijd
- spelfouten worden niet meegerekend bij de beoordeling

Eventuele andere (extra) voorzieningen zijn:

- Vergroting van tentamentekst van A4 naar A3
- Tentamen maken in een aparte ruimte
- Tentamen maken op een laptop

<b>Checklist dyslexieverklaring</b>
<b>Staan de naam en geboortedatum van de deelnemer aangegeven?</b>
Is de geldigheidsduur aangegeven?*
Is de verklaring ondertekend door een geregistreerde deskundige psycholoog of orthopedagoog? <ul style="list-style-type: none"> <li>• GZ-psycholoog (BIG)</li> <li>• Kinder- en jeugdpsycholoog (NIP / SKJ)</li> <li>• Orthopedagoog generalist (NVO)</li> <li>• Postmaster orthopedagoog (SKJ)</li> <li>• Deelnemers NKD/NRD</li> </ul>
Is er een psychodiagnostisch onderzoeksrapport bijgevoegd waarin minimaal de volgende onderdelen op navolgbare wijze aan bod komen? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderkende diagnose (classificatie)</li> <li>• Verklarende diagnose (grondslag)</li> <li>• Indicerende diagnose (aanpak, samenhang met eventuele andere stoornissen, belemmeringen)</li> </ul>
Staat er een datum op de verklaring?***
Blijkt uit de rapportage dat andere oorzaken van de lees- en spellingsproblemen zijn uitgesloten?
Wordt duidelijk aangegeven welke specifieke belemmeringen op het gebied van lezen en/of spelling de deelnemer ondervindt?***
Wordt duidelijk aangegeven welke begeleiding deze deelnemer nodig heeft?***
Wordt duidelijk aangegeven welke compensaties/dispensaties deze deelnemer nodig heeft?***

\* Een diagnose is in beginsel onbeperkt geldig. De in de verklaring opgenomen behandeling, materiele voorzieningen, begeleiding, compensaties en dispensaties zijn dat niet. Een leerling heeft in het hoger onderwijs bijvoorbeeld baat bij heel andere faciliteiten dan op de basisschool.

\*\* Een gedateerde verklaring biedt de mogelijkheid om te controleren of de in de verklaring opgenomen behandeling, begeleiding en compensaties/dispensaties nog van toepassing zijn en/of actualisatie aan de orde is.

\*\*\* Als een verklaring deze informatie niet bevat, kan men om het onderliggende rapport vragen.

## **Policy for participants with functional limitation**

### **General**

Students with a temporary or structural functional limitation (e.g. broken limbs, dyslexia, chronic illnesses etc.) may be allowed to make use of extra facilities within reasonable limits for the duration of their functional impairment. These facilities are meant to contribute to an equal opportunity towards achieving their academic goals for those students with a functional impairment.

Participants who do not yet have permission from the Examination Board to use special facilities on the grounds of a function limitation must submit a request to the Examination Board. A written request submitted to the Examination Board must be supported by a reasoned argument.

The Examination Board determines whether the participant is eligible for special facilities based on his/her function limitation. If needed, the Examination Board can seek advice from experts. See Rules and Regulation Examination Board TIAS.

### **Dyslexia protocol**

A participant with dyslexia can claim certain facilities. For this purpose, the participant submits a request to the Examination board, with a copy of the dyslexia statement.

Only dyslexia statements that meet the criteria set by the Dutch Dyslexia Foundation are accepted. Please see the table below for the checklist.

If the examination board has doubts about the diagnosis based on the dyslexia statement, the participant can be asked to complete the request by for instance the advice of an external expert. If there are costs involved, they are to be paid by the participant.

If a non-Dutch participant indicates being dyslexic, this should preferably be demonstrated with a dyslexic statement translated in Dutch or English.

The Examination Board will decide whether or not - and for how long - a student is eligible for extra facilities on the basis of his/her impairment. If a participant disagrees with the decision of the Examination Board, he/she may appeal against it by sending a motivated letter to the Academic Council of TIAS within 30 working days after the decision.

### **Provisions**

The usual provision include:

- 25% extra exam time
- spelling errors are not included in the assessment

Other (additional) options are:

- Enlargement of examination text from A4 to A3
- Examination takes place in a separate classroom
- Make the examination on a laptop

Checklist dyslexia statement
Please state the participant's name and date of birth?
Is the period of validity indicated? *
For Dutch statements only: has the certificate been signed by a registered expert psychologist or orthopedagogue? <ul style="list-style-type: none"> <li>• GZ psychologist (BIG)</li> <li>• Child and youth psychologist (NIP / SKJ)</li> <li>• Orthopedagogue and Generalist (NVO)</li> <li>• Postmaster orthopedagogue (SKJ)</li> <li>• Participants NKD / NRD</li> </ul>
Has a psychodiagnostic research report been included, in which at least the following components are dealt with in the following ways? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Underlying diagnosis (classification)</li> <li>• Explanatory diagnosis (basis)</li> <li>• Indicative diagnosis (approach, consistency with any other possible disorders, barriers)</li> </ul>
Does the report have a date on it? **
Does the report show that other causes of reading and spelling problems are excluded?
Is it clearly identified which specific barriers to reading and / or spelling the participant experiences? ***
Is clearly indicated what type of supervision this participant needs? ***
Is it clear what compensation / dispensations this participant needs? ***

\* In principle, a diagnosis has unlimited validity. The treatment, needed facilities, guidance, compensation and dispensations contained in the statement do not have unlimited validity. For example, a student in higher education benefits from very different facilities than in elementary school.

\*\* A dated statement can be a reason to check whether the treatment, guidance and compensation / dispensations included in the statement are still applicable and / or up to date.

\*\*\* If a statement does not contain this information, one may ask for the underlying report.